

Conseil d'École n°1, 2024-2025

Jeudi 7 novembre 2024 à 18h15 (durée : 3h)

1 Présentation et tour de table des présents

- Parents d'élèves :
 - Pierre-Jean BEYRIS (Papa de Martin en CM1)
 - Emmanuel BOUTHENOT (Papa de Théobald en CM2 et Olympe en CP)
 - Maylis DUFFOUR (Maman de Ella en CP et Romy en PS)
 - Élodie DUPUY (Maman de Marius en CE1 et Alix en PS)
- Enseignant(e)s :
 - Caroline BONNIN (CE2 et CM2 le jeudi (décharge de direction), CE1 et CE2 le lundi, GS et CP le vendredi)
 - Jennifer FERNANDEZ (CE1 et CE2)
 - Astrid LEROY (PS et MS)
 - Sébastien LESCOURRET (CM1 et CM2)
 - Eddy VIARD (GS et CP)
- ATSEM :
 - Sandrine GIGLIO (PS)
- APS :
 - Stéphane GARRIGUES
- Mairie :
 - Nathalie MODET (Élue aux affaires scolaires)
 - Pascal MODET (Le Maire)
 - Bastien MURRA (Élu aux affaires scolaires)
 - Micheline TRÉVAUX (Élue aux affaires scolaires)

1.1 Résultats des élections des représentants des parents d'élèves

Les élections des parents d'élèves ont eu lieu le 11 octobre 2024 avec une liste unique. Le taux de participation est de 70% (contre 73 % l'année précédente).

Le vote électronique est toujours suspendu à la mise en place d'un outil de vote par l'Éducation Nationale (ce n'est pour le moment pas le cas).

A l'unanimité, le CE se prononce en faveur de la mise en place du vote électronique si les conditions sont réunies pour sa mise en place lors des prochaines élections.

1.2 Présentation des membres et rappel du règlement d'un conseil d'école

Rappel de la composition et des attributions du conseil d'école (articles D411.1 et D411.2 du Code de l'éducation).

L'inspectrice s'excuse de ne pas être présente, c'est maintenant Madame Émilie DUPRAT.

2 Bilan de rentrée des effectifs et projections

2.1 Présentation des effectifs de rentrée

Maternelle		Élémentaires		Classe	
TPS	0	CP	15	PS/MS	19
PS	10	CE1	13	GS/CP	25
MS	9	CE2	8	CE1/CE2	21
GS	10	CM1	12	CM1/CM2	25
		CM2	13		
Total :		90			

Cela représente 60 familles.

En petite section, il n'a que 2 aînés. Tout les autres enfants en petite section font partie d'une fratrie (ils ont donc au moins un frère ou une sœur dans une classe supérieure de l'école). Cela présage une probable baisse des effectifs en PS pour les prochaines années.

2.2 Première projection pour 2025

Une première projection pour la rentrée 2025 fait état de 6 PS pour un effectif total d'environ 80 élèves.

La baisse des effectifs interroge l'éventualité lointaine mais à prendre en compte de la fermeture d'une classe. Cependant, cela devra être en accord avec le seuil maximal de 24 élèves pour les classes de GS, CP et CE1.

Avec 3 classes, et ce seuil à respecter, il serait inévitable de se retrouver avec une classe « fourre tout ».

Avant d'en arriver là, il peut être mis en place une mesure de sauvegarde. C'est à dire une année d'observation pour s'assurer que la baisse des effectifs n'était pas exceptionnelle.

2.3 Personnel de l'école

2.3.1 ATSEM

Stéphanie Silva Correia rejoint l'école en tant qu'ATSEM dans la classe d'Eddy (GS/CP) en remplacement de Cassandra. Alors que Cassandra avait un contrat de 35 heures hebdomadaires, Stéphanie a seulement un contrat de 20h.

Ce contrat, limité à 5h par jour, se décompose comme suit :

- ATSEM dans la classe des GS/CP de 8h20 à 11h20
- Pause déjeuner de 11h20 à 11h50
- Surveillance de la pause méridienne 11h50 à 13h50

Les RPE déjà inquiets de la réduction du contrat d'ATSEM de 35h à 20h demande donc si un bilan peut être fait de ces premières semaines d'école sur l'impact que cela a pu avoir.

Eddy nous indique d'une part que c'est le premier poste de Stéphanie en tant qu'ATSEM et qu'elle est donc aussi en cours d'acquisition de compétences. Cependant, Eddy précise qu'il manque au moins 15 à 20 minutes le matin avant la classe pour préparer en amont la matinée. C'était déjà comme cela que cela fonctionnait avec Cassandra, ce temps est nécessaire pour évoquer les sujets qui seront abordés et ce qu'il attend d'elle.

Il précise aussi que c'est un grand atout d'avoir une ATSEM pour cette classe mais que ce manque de temps préparatoire se faire sentir et que le temps d'ATSEM réduit a un impact sur les activités et la qualité du travail des enfants.

Par exemple, comme il n'a pas le droit de sortir tout seul de l'école avec les enfants, cela impacte les sorties au jardin qui se sont considérablement réduites.

Les RPE demandent donc à la mairie (en charge des ATSEM) de ré-évaluer les 20h à 22h par semaine à minima ou idéalement à 25h par semaine pour pallier le manque.

La mairie parle de rééchelonner le temps, nous allons suivre cette question.

2.3.2 Temps méridien et accueil

Cassandra Didier à rejoint l'école pour s'occuper du temps méridien et de l'accueil du soir ainsi que Sandrine Fineteau pour l'accueil du matin et du soir.

2.3.3 Service(s) civiques

Carla Da Cunha a rejoint l'école pour un service civique. Une autre candidate pourrait arriver bientôt.

L'arrivée d'un second service civique permettra de relancer certaines activités.

Plus globalement, le directeur précise qu'il y'a eu beaucoup de mouvements en ce début d'année et que les informations de fonctionnement et de sécurité ont du mal à se transmettre. Cela fait partie des points à améliorer.

3 Domaine pédagogique : projets pédagogiques et projet d'école

3.1 Évaluations nationales

Les évaluations ont eu lieu en début d'année. Ce sont désormais des évaluations nationales pour toutes les classes du CP au CM2. Elles ont lieu pendant les premières semaines dès la rentrée.

Une analyse comparative des résultats fait ressortir que :

- relativement à la circonscription : à une seule cohorte près (CE1), les résultats sont au dessus de la moyenne de la circonscription

- relativement au département, les résultats de la circonscription sont au dessus de la moyenne du département
- relativement au national : les résultats du département sont au dessus du national

En conclusion, les résultats de l'école sont plutôt bon à l'exception du CE1 qui du fait de son faible effectif et d'élèves identifiés et suivis depuis quelques années voit sa moyenne être en de ça des résultats de la circonscription.

A propos de évaluation des CM, Sébastien précise qu'il considère les évaluations en français presque « trop faciles » mais plus retors en mathématiques car elle sont chronométrées.

3.2 Projet d'École

Continuation du projet d'école tel que défini il y'a 3 ans et ce pour une durée de 4 à 5 ans.

Il a été défini pour suivre plusieurs axes. Les thèmes « Apprendre à s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit » et le « Vivre à l'école » seront mis en avant.

Il prolonge le travail sur le climat scolaire et met l'accent sur la recherche et le développement de la démarche hypothético-déductive.

Le bilan du projet d'école devait être réalisé à l'horizon 2025. Cependant, des changements récent dans l'éducation nationale stipulent que toutes les écoles seront maintenant évaluées tous les 5 ans. Le projet d'école devra être redéfini après l'évaluation de l'école.

L'évaluation de l'école sera maintenant composée d'une auto-évaluation (l'école, elle même tâchera de faire son bilan : points forts et points faibles) suivi d'une analyse de cette auto-évaluation par un panel composé de 3 personnes (des directeurs d'école, des inspecteurs, etc.) pour apporté un regard extérieur.

Cette auto-évaluation devra être réalisée d'ici la mi-janvier, ensuite cet équipe d'observateurs rencontrera les intervenants de l'école au sens large (équipe pédagogique, Mairie, personnels, RPE, etc.) pour en discuter.

Ce travail d'auto-évaluation nécessitera un gros investissement de l'équipe pédagogique en regard du rapport qu'elle doit produire.

Dans le parcours culturel, la chorale est maintenue.

3.2.1 Dispositif pHARe

La journée anti-harcèlement a eu lieu courant novembre. Elle a été l'occasion de faire passer des questionnaires dans les classes de CE et CM pour avoir un baromètre et juger le ressenti des élèves.

Dans les apprentissages, 10 heures sont dédiées à la sensibilisation et à la prévention contre le harcèlement. Cela a donné lieu à un concours d'affiche dans le cadre du « [Safer Internet Day](#) » qui est un programme de sensibilisation aux différentes forme de harcèlement lors de

l'usage du numérique (à destination des jeunes, des familles et de la communauté éducative).

Pour prévenir le harcèlement, l'idée est de faire des projets qui partent des enfants et de le faire en collaboration avec les services civiques dont c'est en partie la mission.

Le travail de fond continu dans le cadre du dispositif pHARe (programme de lutte contre le harcèlement à l'école). Toutes les écoles au plan national y seront intégrées dans les 3 ans à venir.

Par ailleurs, il est à noter que l'arrivée au collège est aussi une étape importante qui bouscule les interactions entre les élèves notamment à travers les réseaux sociaux. A titre d'exemple, Mme Modet (professeur au collège de Créon) indique que c'est la première année qu'elle voit des groupes WhatsApp de classes se mettre en place dès les premières semaines après l'arrivée en 6ème. On y remarque des effets de groupe à l'œuvre qui peuvent mener et faciliter le harcèlement.

3.3 Dispositifs pédagogiques : manuels et outils pédagogiques, RASED, APC, ...

3.3.1 Stages de réussite

Les stages de réussite sont maintenus.

Ils se déroulent pour quelques jours pendant les vacances (sauf celles de Noël).

Le prochain aura lieu en février lors des vacances d'hiver. Il faut de 6 à 10 élèves inscrits pour ouvrir un stage.

3.3.2 Aide ou accompagnement aux devoirs

L'aide aux devoirs avait été mise en place dans le cadre de la mise en place du « PACTE » enseignant.

Il n'y a actuellement plus d'aide aux devoirs, les enveloppes budgétaire ont été retirées.

3.3.3 Dispositif d'aides aux enfants en difficultés

Ce dispositif (différent de l'aide aux devoirs) a pour objectif de proposer une aide personnalisée aux élèves qui en ont besoin.

Le lundi soir, Astrid prend en charge un groupe de 6 élèves du cycle 2.

La mise en place se fera sur proposition aux familles.

3.3.4 APC – les Activités Pédagogiques Complémentaires

Les Activités Pédagogiques Complémentaires se déroulent en dehors du temps d'école et ont pour objectif de donner un coup de pouce ponctuel à des élèves en petites difficultés.

Elles représentent 1 heure (2 fois 30 min) par semaine maximum entre 12h et 14h.

Tous les professeurs sont concernés par les APC, sauf le directeur qui en est exempté. C'est Caroline qui prend en charge les élèves de Sébastien pour les APC.

Il y a pour chaque enseignant 36h d'APC par an au prorata du temps de présence.

Les APC sont donc effectués par Eddy, Caroline, Jennifer et Astrid et concernent tous les niveaux en fonction des besoins des élèves.

Pour les difficultés plus importantes, il y a d'autres moyens (comme le RASED par exemple).

3.3.5 RASED (Réseau d'Aide Spécialisé aux Élèves en difficulté)

[Définition de ce qu'est le RASED \(sur notre site en cliquant sur ce lien\)](#)

La psychologue scolaire est intervenue à plusieurs reprises à l'école en ce début d'année, notamment dans le cadre de situations difficiles d'enfants qui ne veulent pas aller à l'école.

La psychologue scolaire reste disponible quand on a besoin d'elle, il ne faut pas hésiter à la solliciter. Elle est joignable directement (demander ses coordonnées à l'équipe pédagogique). En général, elle reçoit les parents et l'enfant séparément.

3.4 Sorties scolaires et autres projets pédagogiques

3.4.1 Toute l'école

Des PS aux CM, peinture des poteaux du préau de l'école par chaque élève d'une bande de couleurs par élève à sa taille physique.

3.4.2 Chorale

« Les Choraleurs » (groupe de chorale adulte de Quinsac) ont invité la chorale de l'école (CE2 et CM) à interpréter une chanson lors de leur concert sur le répertoire de Claude Nougaro qui a eu lieu le 8 décembre dans la salle des fêtes de Baurech. Lors de ce concert, les Choraleurs étaient accompagnés d'un trio de musiciens de jazz et d'une comédienne.

C'est le signe que la chorale porte ses fruits et commence à avoir un écho dans les environs de Baurech.

Sous la houlette de Eddy, elle continue son chemin cette année avec la découverte de nouveaux styles musicaux et pour objectif un concert en fin d'année. Cette année le travail sera axé sur les percussions (un peu plus que le chant).

3.4.3 PS/MS

Sortie le 18 novembre à Cap Sciences à Bordeaux pour un atelier sur les jeux surdimensionnés. Suivi d'un pique nique sur les quais.

3.4.4 CE

Sortie le 16 décembre à « La Forge » de Portets pour le spectacle « Ali baba » dans le cadre du cycle de la « découverte du monde ».

Un projet de suivi de la course du Vendée globe n'a pas pu aboutir (inscription trop tardive).

Pour accompagner le travail de l'écriture au sens large, l'envoi de cartes de vœux avec les résidents de l'EPHAD de Saint Caprais de Bordeaux est relancé avec la volonté de prolonger les échanges au cours de l'année.

3.4.5 CM

Dans l'optique d'une sortie à Paris en cours d'année et notamment de la visite de la maison de la radio (Radio France), les CM expérimentent avec l'OCCE (Office Central de la Coopération à l'École) la création d'un projet radiophonique (webradio) qui se matérialiserait par l'enregistrement de podcast(s).

Cette visite à Paris pourrait aussi être l'occasion d'une visite à l'Assemblée Nationale ou au Sénat.

Les projets ou concours habituels de mathématiques et lecture comme les « Petits champions de la lecture » sont toujours d'actualité.

Un projet de mise en place d'un conseil municipal des enfants est évoqué. La mairie se dit plutôt favorable à l'initiative.

Une sortie de fin d'année est en cours de recherche.

4 L'établissement : Aspects financiers, fonctionnels, matériels et de sécurité

4.1 Budgets municipaux

En prévision de la clôture des budgets de cette année (décembre). Demande d'anticipation des engagements sur les budgets de sortie notamment car l'année budgétaire (année calendaire de janvier à décembre) ne concorde pas toujours avec le calendrier scolaire (septembre à juin).

4.2 Bilans financiers de la coopérative scolaire

[Définition de ce qu'est la coopérative scolaire \(sur notre site en cliquant sur ce lien\)](#)

Les comptes de la Coopérative scolaire ont été approuvés ce jour par des Parents d'Élèves. Ceux-ci présentent un excédent de 7485,20 EUR.

Ils tiennent compte d'un don de l'EBB en ce début d'année d'un montant de 3000 EUR. C'est aussi l'occasion de chaleureusement remercier l'engagement et le travail des bénévoles de l'EBB.

L'utilisation de ce budget est réglementée et limitée au financement des projets coopératifs et pédagogiques.

4.3 Hygiène et sécurité

4.3.1 PPMS Intrusion

L'exercice de simulation « attentat-intrusion » devrait avoir lieu prochainement. Il a cependant été reporté de sa date initiale car l'école n'était pas prête.

L'équipe mobile de sûreté a été sollicitée pour donner des conseils. Il faut en effet établir un ou des scénarios qui sont souvent dépendants de la configuration physique de l'école (déterminer les cachettes, les chemins de fuite, etc.). Ces scénarios nécessitent une concertation de toutes les équipes en charge des enfants. Cela peut aussi impliquer des aménagements de l'école comme par exemple la création d'un point de fuite (portail) depuis la cour du haut si cette solution devrait être retenue.

L'idée est de créer une culture des réflexes. C'est un travail sur le temps long.

4.3.2 Exercice incendie

L'exercice incendie est normalement réalisé 2 à 3 fois par an.

4.3.3 Toilettes

A leur initiative une dizaine de CM ont adressé en leur nom un courrier au Maire pour évoquer l'hygiène des toilettes.

Dans cette lettre, ils exposent que certains CM se retiennent toute la journée d'aller aux toilettes (principalement celles au 1^{er} étage) car ils les trouvent sales. Ils indiquent que ces toilettes sont trop grands pour les GS/CP.

Leur analyse est que l'état des toilettes est lié au fait que la nouvelle ATSEM ne travaille que le matin. Ils demandent que l'ATSEM soit embauché toute la journée et/ou d'installer des toilettes plus petites pour les GS/CP.

En réponse, Mme Trévaux indique que l'ATSEM n'a pas grand-chose à voir avec l'hygiène des toilettes en journée.

L'équipe pédagogie fait remonter que dans les toilettes du 1^{er} étage il y'a des lunettes qui tombent et que les toilettes extérieures ne sont pas trop utilisés (problèmes de porte) mais aussi que les enfants n'y sont pas à l'aise (confirmé pas beaucoup de parents).

Le directeur pour essayer de comprendre ce qui a pu changer entre l'année dernière et cette année, a pu en discuter avec Cassandra. Il s'avère et c'était visiblement passé inaperçu de l'équipe pédagogie mais Cassandra s'assurait des passages aux toilettes des GS/CP en groupe avant et après le repas et que les enfants n'étaient pas laissés seuls mais qu'ils étaient accompagnés.

Eddy indique qu'effectivement, qu'il ne peut pas laisser la classe seule et que l'ATSEM aide beaucoup sur ce sujet, cependant comme évoqué eu début de compte rendu, Stéphanie la remplaçante de Cassandra au vu de son nombre d'heures restreintes et part manger à 11h20.

L'analyse des enfants sur ce sujet était plutôt juste. C'est aussi un signe comme déjà évoqué que le contrat de Stéphanie de 20h est sûrement un peu juste et qu'il serait pertinent de le rallonger.

Le maire indique en conséquence que l'état des toilettes va être vérifié (changement des lunettes défectueuses, etc.) et il propose de rajouter des marchepieds.

Le maire précise également qu'il fera un courrier de réponse à leur lettre et leurs demandes.

L'équipe pédagogique compte aussi être plus attentive à ces sujets.

4.4 Aménagements extérieurs

L'aménagement des espaces verts de l'école et de la cour du haut en particulier sont toujours en discussion.

La Mairie a validé une rencontre avec les chantiers de Tramasset pour l'aménagement des mobiliers autour du bois. Cela doit se faire en respectant toutes les règles de sécurité inhérentes à l'école.

Il est évoqué une boîte à idée pour faire participer les enfants. En effet, les principaux utilisateurs de l'école sont souvent oubliés et leur avis n'est pas toujours d'une part demandé et d'autre part pris en compte.

Parmi les travaux réalisés récemment, les grilles latérales et les filets sur le balcon de la cour du haut ont été remplacés.

Au vu de son état de dégradation, le cabanon à vélos (dans l'angle en face de la classe des PS/MS, côté Maisons des Assistantes Maternelles) devrait être remplacé.

5 Vie de l'école : vie scolaire et vie périscolaire

5.1 Pause méridienne, accueil et restauration

5.1.1 Accueil périscolaire

Depuis le début de l'année, l'accès à l'accueil nécessite une inscription préalable.

Cette inscription reste possible depuis le portail famille de la CDC jusqu'à 22h la veille au soir pour l'accueil du matin et 12h le jour même pour l'accueil du soir.

Cet enregistrement maintenant obligatoire peut être plus fastidieux pour les parents mais il est présenté par la CDC comme une façon de mieux répartir les animateurs entre les centres d'accueil.

5.1.2 La restauration scolaire

Dans le prolongement de nos questions lors des précédents conseils d'école au sujet du départ de Corinne en novembre 2025, nous continuons de prendre des informations sur le suivi de ce dossier et de nous assurer que c'est toujours une priorité de la remplacer et de ne pas passer à un système de restauration collective.

A ces questions, Mme Modet nous indique que la Mairie a fait le choix d'investir dans le matériel de la cuisine avec avec l'envie de continuer dans le même esprit.

5.2 Associations

5.2.1 EBB

L'EBB reste très impliquée dans la vie de l'école et ils communiqueront rapidement sur les événements à venir : spectacle de Noël, loto, etc.

5.2.2 Bibliothèque

Le partenariat avec la bibliothèque se poursuit avec la possibilité pour les élèves d'emprunter des livres sur le temps d'école.

6 Vote du règlement intérieur

Le nouveau règlement intérieur est inchangé et est adopté à l'unanimité.

7 Les représentants des parents d'élèves de l'école de Baurech

Titulaires	
Sarah ARDEVEN (Maman de Lisa en CP et Simon en MS) 06 74 99 20 66 sarahjeh@live.fr	Habiba BELFIRM (Maman de Nils en CP) 06 79 39 06 06 habiba.belfirm@gmail.com
Emmanuel BOUTHENOT (Papa de Théobald en CM2 et de Olympe en CP) 06 17 29 01 91 emmanuel@bouthenot.name	Aurélie ESPES (Maman de Léane en CE1 et Lucy en PS) 06 22 09 01 06 aurelie.espes@gmail.com

Suppléant(e)s	
Pierre-Jean BEYRIS (Papa de Martin en CE2) 06 79 81 35 68 pjbeyris@hotmail.fr	Maylis DUFFOUR (Maman de Ella en CP et Romy en PS) 06 33 06 10 83 maylis.duffour@live.fr
Élodie Dupuy (Maman de Marius en CE1 et Alix en PS) 06 15 62 45 91 elodie-dupuy@hotmail.fr	Nicolas JANAUD (Papa de Samuel en CM2) 06 63 92 48 48 nicolas.janaud@gmail.com

Merci à tous pour le temps de lecture consacré à ce compte-rendu.

N'hésitez pas à visiter le site de vos représentants des parents d'élèves <https://rpe-baurech.fr/>. Vous y trouverez les précédents compte rendus, des informations sur l'école et un formulaire pour nous contacter si vous souhaitez plus d'informations.